

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики образования

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическая помощь в образовании

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Современные методы психокоррекции
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.психол.н., доцент Разина Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 2 от 10.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	<i>Пояснительная записка</i>	4
	<i>1.1 Цель и задачи дисциплины</i>	4
	<i>1.2.Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)</i>	4
	<i>1.3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	5
2	<i>Структура дисциплины</i>	6
3	<i>Содержание дисциплины</i>	6
4	<i>Информационные и образовательные технологии</i>	9
5	<i>Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</i>	10
	<i>5.1. Система оценивания</i>	10
	<i>5.2.Критерии выставления оценок</i>	11
	<i>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	13
6	<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</i>	22
	<i>6.1. Список источников и литературы</i>	22
	<i>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)</i>	24
	<i>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</i>	25
7	<i>Материально-техническое обеспечение дисциплины</i>	25
8	<i>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	26
9	<i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся</i>	27
	<i>9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению</i>	27
	<i>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	33
10	<i>Приложения</i>	36
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	36

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Пояснительная записка*

1.1. Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии – психологической диагностики и коррекции, а также владеющего различными методами психологической коррекции, направленной на оказание психологической помощи представителям разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- усвоить знания о характере и содержании понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь», а также о специфике организации коррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- изучить основные теоретические подходы, сложившихся в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы;
- сформировать навыки применения индивидуальных и групповых методов психологической коррекции;
- развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- развивать умение профессионально грамотно оценивать поведение и состояние субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей поведения и психического развития с целью определения путей и методов психологической коррекции и дальнейшего развития;
- сформировать профессиональные навыки организации коррекционной работы с разными типами нарушений;
- развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.

1.2. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую на разных этапах развития.	ПК-1.2 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.	<p>Знать: определение понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь» и их связь; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их связь в практической деятельности;</p> <p>Уметь: уметь на высоком профессиональном уровне проектировать развивающую образовательную среду для разных субъектов межличностного взаимодействия, для разных</p>

		<p>возрастов и разных житейских ситуаций с целью устранения, выявленных психологических нарушений и отклонений в развитии, а также для обеспечения полноценного психического развития в разные возрастные периоды; профессионально грамотно осуществлять психокоррекционное сопровождение</p> <p>Владеть: основными современными методами индивидуальной и групповой психокоррекции</p>
	<p>ПК-1.3 Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики.</p>	<p>Знать: основные теоретические подходы к пониманию методов психологической коррекции и способов ее организации с использованием как индивидуальных, так и групповых форм работы;</p> <p>Уметь: профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы, направленной на исправление выявленных трудностей или нарушений;</p> <p>Владеть: базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности;</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.В.12 «Современные методы психокоррекции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками с осложненным поведением, Психология развития и Возрастная психология, Психодиагностика, практикум по психолого-педагогической психодиагностике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологические особенности

проявления и профилактики школьной дезадаптации, Методика разработки образовательных программ, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	18
7	Семинары	24
Всего:		42

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	8
7	Семинары	16
Всего:		24

3. Содержание дисциплины

Введение

Психологическая коррекция как основное направление деятельности практического психолога

Предмет, задачи и структура курса. Определение и общая характеристика основных направлений практической деятельности психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая коррекция. Определение содержания понятий психологическое сопровождение, психологическая коррекция и развитие (формирование). Определение психологической коррекции. Способы психологического коррекционного воздействия. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к практическому психологу, осуществляющему психокоррекционную работу. Принципы составления и виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционной работы.

Раздел 1

Теоретико-методологический подход к изучению проблемы организации психологической коррекции

Подраздел 1

Концепции развития личности и методы психологической коррекции

Тема 1

Психоаналитический подход в психологии и методы коррекционной работы
 Общие положения психоаналитической психологии развития личности.
 Классический анализ З.Фрейда и метод психоанализа. Последовательность и методы работы с клиентом в рамках индивидуальной психологии А.Адлера. Характерологический анализ Карен Хорни как метод психологической коррекции. Аналитическая психология К.Г.Юнга и методы психокоррекции.

Тема 2

Психология познания и методы психологической коррекции
 Общие положения когнитивной психологии. Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Когнитивный подход А.Бека. Реальностная терапия У.Глассера. Трансактный анализ Э.Берна. Концепции и методы гештальттерапии. Гештальттерапия Ф.Перлза.

Тема 3

Поведенческое направление. Психология поведения и техники консультирования и коррекции. Классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова. теория оперантного обусловливания. Мультимодальное программирование.(А.Лазарус, А.Бандура,Т.Нейланс и др.). Методы нейролингвистического программирования.

Тема 4

Сущность гуманистического подхода к консультированию и психологической коррекции.

Основные понятия клиент-центрированного подхода К.Роджерса. Логотерапия. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога, осуществляющего коррекцию в контексте экзистенциального направления.

Тема 5

Основные направления психокоррекционной работы в отечественной психологии
 Культурно-исторический подход Л.С.Выготского и принципы коррекционной работы. Методы психокоррекции в отечественной психологической практике.

Подраздел 2

Методы психологической коррекции. Классификации методов коррекции

Тема 1

Классификация методов психологической коррекции
 Методы психологической коррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция: виды и способы. Психолого-педагогические методы коррекции (развитие человека в онтогенезе: норма и отклонения).

Тема 2

Психодрама

Общая характеристика метода. Формы и виды психодрамы: психодрама, центрированная на теме, психодрама, направленная на группу, психодрама, центрированная на группе. Основные фазы психодрамы.

Тема 3

Арттерапия. Игротерапия.

Общая характеристика метода игротерапии. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.Общая характеристика метода арттерапии.

Основные направления арттерапии: музыкотерапия, танцевальная терапия, куклотерапия, сказкотерапия

Тема 4

Гештальттерапия.

Общая характеристика метода. Основные принципы гештальттерапии.

Раздел 2

Возрастно-психологические особенности коррекционной работы

Подраздел 1

Особенности коррекционной работы в период детского онтогенеза

Тема 1.

Особенности коррекционной работы в период раннего детства.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период раннего детства и методы коррекции.

Тема 2

Особенности коррекционной работы в период дошкольного детства.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период дошкольного детства и методы коррекции. Понятие «синдром дефицита внимания». Причины СДВ. Диагностика СДВ. Специфика работы с детьми с синдромом дефицита внимания.

Тема 3

Особенности коррекционной работы в период младшего школьного возраста.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период младшего школьного возраста и методы коррекции. Причины «леворукости». Психологические особенности левоуких. Диагностика леворукости. Особенности обучения левоуких детей. Проблема психологической готовности к детям к обучению в школе и особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе

Тема 4

Особенности коррекционной работы в период подросткового и юношеского возрастов.

Психологическая характеристика развития в подростковом и юношеском возрастах. Типы нарушений психического и личностного развития в подростковом и юношеском возрастах и методы коррекции.

Подраздел 2

Особенности коррекционной работы в период взрослого онтогенеза

Тема 1.

Особенности коррекционной работы в период молодости.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период ранней и поздней молодости и методы коррекции.

Тема 2

Особенности коррекционной работы в период зрелого возраста.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период зрелого возраста и методы коррекции.

Тема 3

Особенности коррекционной работы в период старости.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период старости и методы коррекции.

Раздел 3

Коррекционная работа с разными типами трудностей и группами риска

Тема 1

Нарушения в психическом и личностном развитии и методы коррекции.

Признаки и критерии психических и личностных нарушений в развитии. Методы коррекции нарушений психического и личностного развития.

Тема 2

Особенности коррекционной работы с эмоционально-личностными нарушениями и нарушениями в поведении.

Психологические причины эмоциональных нарушений. Специфика родительно-детских отношений и их влияние на поведение детей. Особенности работы с детьми с эмоциональными нарушениями в поведении. Понятие «дети с трудностями в поведении». Причины нарушений поведения детей. Особенности работы с детьми с нарушениями в поведении.

Тема 3

Психология способностей и одаренности и особенности коррекционной работы с одаренными людьми.

Общее представление о способностях. Понятие одаренность и талант. Диагностика и методы психологической работы с одаренными людьми.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>1.</i>	Введение. Психологическая коррекция как основное направление деятельности практического	Лекция 1 Самостоятельная работа	<i>ПК-1.2; ПК-1.3</i>	Вводная лекция Работа с литературными и информационными источниками

	психолога			
2.	Раздел 1 Теоретико-методологический подход к изучению проблемы организации психологической коррекции	Лекция 2-5 Семинар 1-4. Самостоятельная работа	<i>ПК-1.2; ПК-1.3</i>	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
3.	Раздел 2 Возрастно-психологические особенности коррекционной работы	Лекция 6-8 Семинар 5-8 Самостоятельная работа	<i>ПК-1.2; ПК-1.3</i>	Проблемная лекция Выполнение учебных заданий, практическая работа в группах Работа с литературными и информационными источниками
4.	Раздел 3 Коррекционная работа с разными типами трудностей и группами риска	Лекция 9 Семинар 9-12 Самостоятельная работа	<i>ПК-1.2; ПК-1.3</i>	Лекция Разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций развития личности и поиск методов психокоррекции Работа с литературными и информационными источниками

5. Оценка планируемых результатов обучения.

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на семинарских занятиях. Контрольная работа проводится на шестом практическом занятии, выявляет сформированность системы знаний о сущности общения, функциях и уровня; критериях и условиях развития в онтогенезе и оценивается до 21 балла. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 3 балла.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 43 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			

- опрос, блиц-опрос участие в обсуждении проблемных ситуации;	1-10 недели	3 балла	36 баллов
Контрольная работа (раздел 2)	8 неделя	21 балл	21 балл
Промежуточная аттестация (зачет)	11 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов

1. Проблема психического и личностного развития в онтогенезе
2. Проблема периодизации психического развития в психологии
3. Проблема возраста в психологии
4. Проблема диагностики и коррекции в практической психологии
5. Концепции развития личности и методы психологической коррекции
6. Теоретические основы коррекции трудностей в поведении и деятельности
7. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей раннего возраста
8. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей младшего дошкольного возраста (кризис 3 лет)
9. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей среднего младшего дошкольного возраста
10. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей старшего дошкольного возраста
11. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей, психологически не готовых к обучению в школе
12. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей младшего школьного возраста
13. Психологическая профилактика трудностей в поведении и деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Личностные особенности детей с трудностями в поведении и деятельности (на материале детей 2-10 лет)
15. Психологические условия коррекции поведения и деятельности «проблемных» (или «трудных») детей (на материале детей 2-10 лет)
16. Особенности коррекционной работы с «трудными» детьми
17. Личностные особенности детей с трудностями в поведении и деятельности

Контрольные вопросы к семинарским занятиям

1. Общая характеристика понятий: психологическая коррекция, психологическое сопровождение, психологическое развитие
2. Методы психологической коррекции
3. Индивидуальные методы психологической коррекции
4. Групповые методы психологической коррекции
5. Психоанализ и методы психологической коррекции
6. Методы психологической коррекции в гуманистической психологии
7. Методы психологической коррекции в поведенческой психологии
8. Гештальтпсихология и методы психологической коррекции
9. Особенности коррекционной работы в контексте культурно-исторической концепции Л.С.Выготского
10. Специфика коррекционной работы с детьми в период младенчества
11. Специфика коррекционной работы с детьми раннего возраста
12. Специфика коррекционной работы с дошкольниками
13. Специфика коррекционной работы с младшими школьниками
14. Специфика коррекционной работы с младшими подростками
15. Специфика коррекционной работы со старшими подростками
16. Специфика коррекционной работы в период юношества
17. Специфика коррекционной работы в период молодости
18. Специфика коррекционной работы в период зрелости
19. Специфика коррекционной работы в период старости
20. Специфика коррекционной работы с детьми с эмоциональными нарушениями
21. Особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе
22. Особенности коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания
23. Особенности коррекционной работы с детьми с трудностями в поведении
24. Особенности коррекционной работы с леворукими детьми
25. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений
26. Диагностика и методы коррекции семейных отношений
27. Сказкотерапия как метод коррекции эмоциональных нарушений
28. Игротерапия как метод коррекции психического и личностного развития
29. Арттерапия как метод психологической коррекции
30. Особенности коррекции психического и личностного развития в детском онтогенезе
31. Особенности коррекции психического и личностного развития в период взрослого онтогенеза
32. Особенности коррекционной работы с девиантными подростками
33. Особенности коррекционной работы с одаренными детьми
34. Психология выбора профессии и методы психологической помощи

Тестовые задания к контрольной работе

Контрольная работа №1

Контрольная работа №1 представляет собой описание не менее трех видов детской игры. Вам предлагается понаблюдать за игрой детей, очень подробно ее описать и определить вид игры, в которую будут играть дети. Вы сможете быть свидетелем режиссерской игры, образно-ролевой, сюжетно-ролевой, игры с правилами. Выбор игры определяется ее участниками. Вы же можете представить описание трех разных видов, с подробным объяснением того, по каким признакам вы называете вид игры. Главное требование – четкое соответствие характеристике той или иной игры.

Оценка контрольной работы будет проводиться по системе «зачет/незачет».

Все материалы должны быть представлены в следующем виде:

1. Название игры _____
 2. Характерные особенности игры _____
 3. Характеристика группы, играющих детей (возраст, количество) _____
 4. Место проведения игры _____
 5. Наличие или отсутствие взрослого в детской игре _____
 6. Роль взрослого в игре _____
 7. Подробное описание игры _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Контрольная работа №2

Уважаемые студенты!

Для получения зачета по пройденной части курса Вам необходимо выполнить контрольную работу №2, представляющую собой набор тестовых заданий. Задания теста основаны на материалах трех первых лекций по теме «Особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе».

Оценка контрольной работы будет производиться по системе «зачет/незачет». Правильный ответ по каждому вопросу теста дает выполняющему 1 балл. Для того чтобы работа была зачтена, необходимо набрать не менее 10 баллов.

1. Готовность детей к обучению в школе оценивается только по
 - а) наличию знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
 - б) уровню развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д.)
 - в) уровню сформированности предметно-специфических знаний (счет количественный и порядковый до 10, состав числа 5, умение читать по слогам, пространственно-графическая подготовка
 - г) нет верного ответа
2. Позиции психологов едины
 - а) в определении содержания понятия «готовность детей к обучению в школе»

- б) в выделении общепринятого ключевого компонента структуры психологической готовности
 - в) в понимании значения дошкольного периода развития в подготовке детей к обучению в школе
 - г) нет верного ответа
3. Успешное прохождение возрастного кризиса связано с
- а) возникновением возрастных новообразований стабильного и критического периода развития
 - б) удовлетворением ранее нереализованных желаний
 - в) умением близких взрослых терпеливо относиться к негативным поступкам детей
 - г) нет верного ответа
4. Дети, психологически не готовые к обучению в школе, – это дети
- а) из неблагополучных семей
 - б) имеющие низкий уровень интеллектуального развития
 - в) с ослабленным здоровьем
 - г) нет верного ответа
5. К задержке психического развития может привести
- а) отсутствие системы устойчивых требований, предъявляемых к ребенку в разных жизненных ситуациях
 - б) нарушения в сфере общения со взрослыми и сверстниками
 - в) система запретов, неадекватная возрасту ребенка
 - г) отсутствие организованных занятий с ребенком по развитию речи, логического мышления, внимания
6. Центральным новообразованием дошкольного периода развития является
- а) воображение
 - б) образная память и наглядно-образное мышление
 - в) сюжетно-ролевая игра
 - г) новое отношение ребенка к самому себе
7. Основное понятие в периодизации психического развития Л.С.Выготского – это ...
- а) возраст
 - б) воображение

- в) возрастное психологическое новообразование
 - г) нет верного ответа
8. Источником психического развития ребенка, согласно культурно- исторической концепции, является ...
- а) иерархия реализации потребностей разного уровня
 - б) переход от одной возрастной ступени к другой
 - в) общение
 - г) нет верного ответа
9. Дошкольники, застрявшие в кризисе семи лет – это
- а) умственно-отсталые дети
 - б) дети из неблагополучных семей
 - в) дети строгих родителей
 - г) дети, имеющие нарушения в сфере общения со взрослыми и сверстниками
10. Психологическое содержание кризиса семи лет...
- а) в изменении отношения к окружающей действительности
 - б) в появления потребности в общении со взрослыми на новом уровне
 - в) в моделировании отношений, наблюдаемых в близком окружении
 - г) в желании ребенка стать школьником
11. Практически все психологи, исследовавшие проблему психологической готовности детей к обучению в школе, уделяют особое внимание
- а) интеллектуальному развитию ребенка
 - б) произвольности
 - в) положению ребенка в детском коллективе
 - г) просвещению родителей
12. Исследования зарубежных психологов направлены на
- а) поиск единого психологического новообразования, обеспечивающего переход от игровой деятельности к учебной
 - б) изучение структуры психологической готовности детей к обучению в школе
 - в) изучение школьной зрелости как функции возраста
 - г) разработку тестов, направленных на определение коэффициента интеллектуального развития IQ

Бланк для выполнения тестовых заданий

п/п задания	Вариант правильного ответа Обведите кружком			
1	а	б	в	г
2	а	б	в	г
3	а	б	в	г
4	а	б	в	г
5	а	б	в	г
6	а	б	в	г
7	а	б	в	г
8	а	б	в	г
9	а	б	в	г
10	а	б	в	г
11	а	б	в	г
12	а	б	в	г

Творческие задания к теме 2 (раздел 1)

Задание 1

Групповые методы психологической коррекции

1. Разработать проект организации работы в Т-группе
2. Разработать проект проведения психодрамы
3. Разработать проект организации работы с клиентом на основе клиенто-ориентированной терапии К.Роджерса.

Задание 2

Сказкотерапия как индивидуальный метод психологической коррекции.

1. Разработать проект использования сказкотерапии как метода психологической коррекции межличностных отношений в группе детей и взрослых.
2. Разработать проект использования сказкотерапии как метода психологической коррекции детских страхов.

Задание 3

Принципы организации игротерапии как метода индивидуальной и групповой психокоррекции

1. Разработать проект использования режиссерской игры как средства психологической коррекции.
2. Разработать проект использования образной игры как средства психологической коррекции.
3. Разработать проект использования сюжетно-ролевой игры как средства психологической коррекции.

Задание 4

Арттерапия как метод психологической коррекции

1. Разработать проект использования арттерапии как метода психологической коррекции

Тестовые задания к теме 1 (раздел 3)

Методы психологической коррекции психического и личностного развития в онтогенезе (2 часа)

Задание 1

1. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младенчества
2. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период раннего детства
3. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период дошкольного возраста
4. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младшего школьного возраста
5. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младшего подросткового возраста
6. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период старшего подросткового возраста
7. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период юношества
8. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период молодости
9. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период взрослости
10. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период старости

7. Подробное описание поведения ребенка во время игры _____

8. Особенности общения со взрослыми _____

9. Специфика родительско-детских отношений:

Характеристика семьи (полная/неполная, благополучная/неблагополучная, количество детей в семье, состав семьи, образование родителей)

Отношение родителей к ребенку _____

10. Особенности общения со сверстниками _____

11. Предполагаемая причина и тип психологической неготовности ребенка к школьному обучению

На основе результатов наблюдения разработать проект программы коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе и заполнить таблицу №1

Таблица №1

Программа коррекционной работы с детьми,
Не готовыми к обучению в школе

Этапы коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Средство Коррекционной работы	Перечень возможных заданий
Первый этап			
Второй этап			
Третий этап			
Четвертый этап			
Пятый этап			

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>
(дата обращения: 13.06.2023).

Дополнительная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей. Психологов, учителей. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. — 214 с.
2. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники / Пер. с англ. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. — 416 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
3. Берн Э. Групповая психотерапия. — М.: Академический проект, Трикста; 2004. — 256 с. — (Психологические технологии).
4. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...»: Психотерапевтические истории для детей / Пер. с англ. Г.А.Павлова — М.: Независимая фирма «Класс», 1996. — 224 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1968. — 464 с.
6. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В.Вачков. — М.: Эксмо. — 416 с. — (Образовательный стандарт XXI).
7. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. — 1136 с. Илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
8. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
9. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. 1972. - №2. — С.114-123.
9. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. — СПб.: Питер, 2008. — 336 с.: - ил. — (Серия «Мастера психологии»).
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.:Комтекст-Центр, 1993. — 176 с.
11. Давыдов В.В. Психическое развитие младших школьников. — М., 1990. — 134 с.
12. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Редкол. И.В.Дубровина (отв. Ред.). — М.: АПН СССР, 1987. — 178 с.
13. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // В кн. Принципы развития в психологии. — М.: Наука, 1978. — С.243-268.
14. Иванова Г.М. Структура психологической готовности к школе детей шестилетнего возраста: Автореф. Дис. ...канд.психол.наук. М., 1986 — 13 с.
15. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студентов сред. И высш. учеб. заведений / В.П.Кащенко. — 4-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 304 с.
16. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М.: Педагогика, 1991. — 152 с.
17. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. — М.:Просвещение: Учебная литература, 1996. — 160 с.
18. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9- изд. — СПб.: Питер, 2004. — 940 с.: - ил. — (Серия «Мастера психологии»).
19. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте //Возрастная психология ребенка дошкольного возраста. М., 1948. С.4-15.
20. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. — М.:ТЦ «Сфера», 2000. — 512 с.

21. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт / Пер. с англ., нем. – М.: Издательство Март, 1996. – 336 с.: ил.
22. Перлз Ф. Гештальт-семинары: Гештальт-терапия дословно. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1998. – 325 с.
23. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.
24. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
25. Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
26. Роджерс К. Искусство консультирования и психотерапии / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. – 976 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
27. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
28. Сапогова Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 6-7 лет: Автореф. Дис. ...канд. психол. наук. – М., 1986. -146 с.
29. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 160 с., ил. – (Библиотека психологии и психотерапии),
30. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. И нем. /Общ. Ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева; вст.ст. Д.А.Леонтьева. – М.:Прогресс, 1990. – 368 с.: ил. – (Б-ка зарубежной психологии).
31. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – 415 с. – (Бзка этической мысли).
32. Хорни К. Наши внутренние конфликты / Пер. с англ. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 320 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
33. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской . – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Универс», 1993. – 480 с.
34. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
35. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. М.: Знание, 1994. – 158 с.
36. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.
37. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21
38. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. С. 28-33, 54-70, 139-152, 218-223.
39. Юнг К.Г., фон Франц М.Л., Хендерсон Дж.Л., Якоби И., Яффе А. Человек и его символы /Под общ. Редакцией С.Н.Сиренко. – М.: Серебряные нити, 2002. – 304 с.
40. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

- www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования РФ;
- www.edu.ru – «Российское образование» федеральный портал;
- www.gnpbu.ru – библиотека им.К.Д.Ушинского;
- <http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
<http://e/lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;
<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;
<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;
[Университетская информационная система "Россия" http://www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) –
 Электронная библиотека диссертаций;
<http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического;
 университета им.А.И.Герцена. Научный журнал;
 centeroko.ru – портал Центра оценки качества образования
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации программы модуля бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится учебная и производственная практика.

Минимально необходимый для реализации модуля «Профессиональное самоопределение педагога» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- ~ библиотечные фонды РГГУ,
- ~ специализированные лекционные аудитории,
- ~ учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- ~ компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- ~ специально оборудованные учебные кабинеты, имеющие необходимое материально-техническое обеспечение аудиовизуальными средствами.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. **ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru**
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis

8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/лабораторных занятий.

Планы семинарских занятий (24 часа)

Раздел 1

Теоретико-методологический подход к изучению проблемы организации психологической коррекции (8 часов)

Подраздел 1

Концепции развития личности и методы психологической коррекции

Тема 1

Психоаналитическая теория и методы психологической коррекции

Вопросы для обсуждения

1. Сущность психоаналитического подхода в психологии
2. Индивидуальная психология А.Адлера и методы психологической коррекции
3. Аналитическая психология К.Г.Юнга и методы психологической коррекции
4. Концепция психического развития личности и методы работы М.Эриксона
5. Характерологический анализ К Хорни
- 6.Трансактный анализ Э.Берна и методы психологической коррекции

Литература:

Основная:

1. *Шапошникова, Т. Е.* Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 13.06.2023).

Дополнительная:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей. Психологов, учителей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 214 с.
2. Берн Э. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, Трикста; 2004. – 256 с. – (Психологические технологии).
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
4. Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской. – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Универс», 1993. – 480 с.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
7. Юнг К.Г., фон Франц М.Л., Хендерсон Дж.Л., Якоби И., Яффе А. Человек и его символы /Под общ. Редакцией С.Н.Сиренко. – М.: Серебряные нити, 2002. – 304 с.
8. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники / Пер. с англ. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 416 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
9. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2007. – 160 с.
10. Хорни К. Наши внутренние конфликты / Пер. с англ. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 320 с. (Серия «Психологическая коллекция»).

Тема 2

Психология поведения и методы психологической коррекции

Вопросы для обсуждения

1. Сущность поведенческой психологии
2. Поведенческое консультирование и методы психологической коррекции

Литература:

Основная:

- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Тема 3

Когнитивная психология и гештальтпсихология и методы психологической коррекции

Вопросы для обсуждения

1. Сущность когнитивной психологии и гештальтпсихологии
2. Методы гештальтпсихологии

Литература:

Основная:

- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Перлз Ф. Гештальт-семинары: Гештальт-терапия дословно. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1998. – 325 с.
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Дополнительная:

- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Тема 4 Гуманистическая психология и методы психологической коррекции

Вопросы для обсуждения

1. Сущность гуманистического подхода к консультированию
2. Клиент-центрированный подход К.Роджерса
3. Использование идей А.Маслоу в консультировании
4. Логотерапия В.Франкла
5. Экзистенциальный подход И.Ялома и Р.Мэя

Литература:

Основная:

- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Роджерс К. Искусство консультирования и психотерапии / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. – 976 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Дополнительная:

- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. И нем. /Общ. Ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева; вст.ст. Д.А.Леонтьева. – М.:Прогресс, 1990. – 368 с.: ил. – (Б-ка зарубежной психологии).
- Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – 415 с. – (Бзка этической мысли).
- Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.

Тема 5 Методы психологической коррекции в контексте культурно-исторической концепции Л.С.Выготского

Вопросы для обсуждения

1. Сущность культурно-исторической концепции развития психики Л.С.Выготского
2. Понятие периодизации психического развития в концепции Л.С.Выготского

Литература:

Основная:

- Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с. Илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.
- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.

Дополнительная:

- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Психологическая коррекция умственного развития учащихся. НИИ общ. И пед.психологии АПН СССР. – М.:Б.и., 1990, -124 с.
- Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.
- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21

Подраздел 2 Методы психологической коррекции. Классификации методов психологической коррекции

Тема 1 Классификации методов психологической коррекции

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальные методы коррекции
2. Групповые методы психологической коррекции
3. Психолого-педагогические методы коррекции (Классификация Кашенко)

Литература:

Основная:

- Берн Э. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, Трикста; 2004. -256 с. – (Психологические технологии).
- Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции /О.Н.Истратова, Т.В. Эксакусто. – 2- изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 443 с. - (Справочник).
- Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студентов сред. И высш. учеб. заведений / В.П.Кашенко. – 4-е изд.. стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.

Дополнительная:

Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В.Вачков. – М.: Эксмо. – 416 с. – (Образовательный стандарт XXI).

Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...»: Психотерапевтические истории для детей / Пер. с англ. Г.А.Павлова – М.: Независимая фирма «Класс», 1996. – 224 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).

Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005. – 352 с.

Раздел 2

Возрастно-психологические особенности коррекционной работы (8 часов)

Тема 1 Возрастно-психологические особенности коррекционной работы

Вопросы для обсуждения

1. Развитие человека в онтогенезе. Проблема периодизации в работах отечественных и зарубежных психологов
2. Понятия психологические возраст и паспортный возраст
3. Особенности психического и личностного развития в период детского онтогенеза
4. Особенности психического и личностного развития в период взрослого онтогенеза.

Литература:

Основная:

1. *Шапошникова, Т. Е.* Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 13.06.2023).

Дополнительная:

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.

Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с. Илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).

Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).

Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.

Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21

- Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Редкол. И.В.Дубровина (отв. Ред.). – М.: АПН СССР, 1987. – 178 с.
- Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).

Раздел 3 Коррекционная работа с разными типами трудностей и группами риска (8 часов)

Тема 1 Коррекционная работа с разными типами трудностей

Вопросы для обсуждения

1. Психическое и личностное развитие. Соотношение психического и личностного развития.
2. Особенности коррекции психического развития
3. Особенности коррекции личностного развития

Литература:

Основная:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 13.06.2023).

Дополнительная:

- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.
- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.:Комтекст-Центр, 1993. – 176 с.
- Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // В кн. Принципы развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – С.243-268.
- Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.:Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.

- Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.
- Тема 2 Коррекционная работа с разными группами риска

Вопросы для обсуждения

1. Группы риска и нарушения психического личностного развития в период дошкольного детства.
2. Группы риска и нарушения психического и личностного развития в период младшего школьного возраста
3. Группы риска и нарушения психического и личностного развития в подростковом и юношеском возрастах

Литература:

Основная:

- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.
- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21

Дополнительная:

- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.:Комтекст-Центр, 1993. – 176 с.
- Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // В кн. Принципы развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – С.243-268.
- Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.:Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
- Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию реферата/доклада

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников

и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
 - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные методы психокоррекции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Психолого-педагогического факультета Института психологи им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии – психологической диагностики и коррекции, а также владеющего различными методами психологической коррекции, направленной на оказание психологической помощи представителям разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- усвоить знания о характере и содержании понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь», а также о специфике организации коррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- изучить основные теоретические подходы, сложившихся в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы;
- сформировать навыки применения индивидуальных и групповых методов психологической коррекции;
- развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- развивать умение профессионально грамотно оценивать поведение и состояние субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей поведения и психического развития с целью определения путей и методов психологической коррекции и дальнейшего развития;
- сформировать профессиональные навыки организации коррекционной работы с разными типами нарушений;
- развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую на разных этапах развития.	ПК-1.2 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.	Знать: определение понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь» и их связь; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их связь в практической деятельности; Уметь: уметь на высоком профессиональном уровне проектировать развивающую образовательную среду для разных

		<p>субъектов межличностного взаимодействия, для разных возрастов и разных житейских ситуаций с целью устранения, выявленных психологических нарушений и отклонений в развитии, а также для обеспечения полноценного психического развития в разные возрастные периоды; профессионально грамотно осуществлять психокоррекционное сопровождение</p> <p>Владеть: основными современными методами индивидуальной и групповой психокоррекции</p>
	<p>ПК-1.3 Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики.</p>	<p>Знать: основные теоретические подходы к пониманию методов психологической коррекции и способов ее организации с использованием как индивидуальных, так и групповых форм работы;</p> <p>Уметь: профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы, направленной на исправление выявленных трудностей или нарушений;</p> <p>Владеть: базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности;</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплин составляет 3 зачетные единицы.